**Proszę, żeby każdy wypełnił taką tabelkę do swojego przedmiotu. Uwzględnijcie tempo i możliwości klasy, dla uczniów zdolniejszych powinno się dołożyć dodatkowe zadanie  z gwiazdką.**

**Imię i nazwisko nauczyciela …Klaudia Matras………… Data 01.06.2020**

**Przedmiot, klasa Język angielski, klasa 7**

**Tygodniowy zakres treści nauczania**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data zajęć (zgodnie z planem lekcji)** | **Temat lekcji** | **Sposób realizacji podstawy programowej** | **Sposób dokumentowania**  |  **Sposób monitorowania postępów ucznia i sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności**  | **Sposób informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce i ocenach** | **Konsultacje z rodzicami (forma/terminy)****telefon/e-mail/itp.**  |
| **03.06.2020** | Czy mogę pożyczyć twój rower- czasowniki modalne.  |  Wersja II.1. I.1,10, II.6, III.1, V.6, VI.9,10, X, XI, XII, XIII, XIV | Skany/zdjęcia wykonanych zadań, które będą oceniane. Notatka w zeszycie | Sprawdzanie wysłanych zadań/kart pracy/ Ocenianie | Kontakt poprzez komunikatory lub kontakt telefoniczny | Messenger, telefon, e-mail ( środa 10-11, czwartek 10-11, piątek 11-12) |
| **04.06.2020** | Ty musisz nosić kask gdy się wspinasz-czasowniki modalne .  | Wersja II.1. I.1,10, II.6, III.1, V.6, VI.9,10, X, XI, XII, XIII, XIV | Skany/zdjęcia wykonanych zadań, które będą oceniane. Notatka w zeszycie | Sprawdzanie wysłanych zadań/kart pracy/ Ocenianie | Kontakt poprzez komunikatory lub kontakt telefoniczny | Messenger, telefon, e-mail ( środa 10-11, czwartek 10-11, piątek 11-12) |
| **05.06.2020** | Sports: kształcenie umiejętności wypowiadania się.  | Wersja II.1. I.1,5,10, IV.5, VI.3,5,9, X, XI, XII, XIII, XIV | Skany/zdjęcia wykonanych zadań, które będą oceniane. Notatka w zeszycie | Sprawdzanie wysłanych zadań/kart pracy/ Ocenianie | Kontakt poprzez komunikatory lub kontakt telefoniczny | Messenger, telefon, e-mail ( środa 10-11, czwartek 10-11, piątek 11-12) |
|  Podpis nauczyciela Klaudia Matras |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |